

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Ладощки»
(МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МАДОУ «Кондратовский детский сад
«Ладощки»
протокол от 12 февраля 2026 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
МАДОУ «Кондратовский детский сад
«Ладощки»
Т. В. Ташкинова
12 апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Кондратовский детский сад «Ладощки»
Руководитель	Ташкинова Татьяна Васильевна
Адрес организации	Пермский край, Пермский муниципальный округ, д.Кондратово, ул.Садовое кольцо, д.10
Телефон, факс	8 (342) 206-15-65
Адрес электронной почты	ladoshki.do@permkrai.ru
Учредитель	Управление образования Пермского муниципального округа, Пермского края.
Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензии серия 59ЛЩ1 № 0000048 от 15.11.2012г. срок действия лицензии – бессрочный;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Кондратовский детский сад «Ладощки» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 360 мест. Общая площадь здания 3876,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1428,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, ввели в действие с 01.09.2025;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 550 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 15 групп общеразвивающей направленности 2 логопедические группы. Из них:

- 1 I младшая группа - 33 человека;
- 5 младших групп - 165 человек;
- 3 средних группы – 99 детей;
- 4 старших группы – 132 человека;
- 4 подготовительных к школе групп - 121 человек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2025. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние совместные мероприятия, в форме квестов, мастер-классов, в дистанционном формате. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	477	87 %
Неполная семья	72	13%
Оформлено опекунов	1	0,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	159	29%
Два ребенка	271	50%
Три ребенка и более	120	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- техническое направление
- естественнонаучное направление
- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое
- спортивное направление

Из общего количества детей, охваченных ДОД, посещают по направленностям учитывается занятость и в ОО, и в Импульс, и в Вихрь, и в ДШИ, ДК, Домах спорта и иных учреждениях доп. образования						Из общего количества детей, охваченных ДОД занимаются в двух и более объединениях
техническая	естественно-научная	физкультурно-спортивная	художественная	туристско-краеведческая	социально-гуманитарная	
123	14	23	55	0	37	126

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	На заседании Управляющего совета ДОО обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности.
Наблюдательный совет	-проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения (проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность Учреждения; положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения).
Педагогический совет	На педагогический совет и собрание работников учреждения принимает активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывает помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024–2025 учебного года выглядят следующим образом: Количество детей в соответствии с МЗ 550

Количество детей обследовано: 550

Количество детей в ДОО в возрасте до 3 лет в соответствии с 85-К на 01.01.2025 109 детей

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	60	36	4
Познавательное	49	46	5
Речевое	33	41	26
Художественно-эстетическое	37	48	15
Физическое	43	50	7
ИТОГО: среднее значение	44,4	44,2	11,4

Количество детей в ДОО в возрасте 3-7 лет в соответствии с 85-К на 01.01.2025 441 ребенок

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	70	27	3
Познавательное	71	27	2
Речевое	57	38	5
Художественно-эстетическое	63	35	2
Физическое	70	29	1
ИТОГО: среднее значение	66,2	31,2	2,6

Аналитическое обоснование проведенной диагностики: В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладочки» на 2024–2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми. Показатель речевого развития – представлен небольшим процентом высокого уровня.

Вывод: Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; уделить больше внимания на развитие речи. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; расширять кругозор детей через коммуникативные игры, индивидуальную работу на занятиях. Организовать методический семинар с педагогами по развитию речи с включением специалистов детского сада – учителя логопеда. Поставить приоритетные цели на следующий учебный год в направлении речевого развития. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.

Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточной сформированности необходимых навыков. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программного материала детьми по всем образовательным областям.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал информационно-коммуникационной образовательной платформы МАХ.

При осуществлении образовательной деятельности, педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году в Детский сад поступило 15 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Всего таких детей в ДООУ 25. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья – **дети с тяжелыми нарушениями речи:**

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

дети ЗПР:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

С 2025 года педагоги детского сада осваивают функционал информационно-коммуникационной образовательной платформы МАХ.

Ее внедрение позволяет планировать работу с родителями воспитанников. Так, с помощью информационно-коммуникационной образовательной платформы МАХ педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 99 процентов (вакансия дефектолог) согласно штатному расписанию. Всего работают 80 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 46 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

Педагогический коллектив детского учреждения насчитывает 46 педагогов: 34 – воспитателя, 1 - старший воспитатель, 3 - музыкальных руководителя, 2 – инструктора по физической культуре, 1 – социальный педагог, 2- педагога-психолога, 3- учителя-логопеда.

Уровень образования педагогов:

- Высшее образование 26 педагогов - 57%, из них педагогическое – 24 педагога - 54%.
- Среднее профессиональное образование 20 педагогов – 43%, из них педагогическое – 18 педагогов – 39%.

Уровень квалификации педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 11/23% (8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель);
- Первая квалификационная категория – 20/43% (14 воспитателей, 2 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Сравнительная таблица с показателями предыдущего года

Квалификация педагогического состава

Календарный год	Педагогический состав	Первая категория	Высшая категория
2024	47	21	10
2025	46	20	11

Уровень образования педагогов ДОУ

Календарный год	Педагогический состав	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
2024	47	28	17
2025	46	26	20

Стаж педагогической работы

Календарный год	Стаж до 5 лет	От 6 до 11	от 11 до 20	Более 20
2024	9	12	17	9
2025	9	8	10	19

Возраст педагогов

Календарный год	До 35	36 - 50	51 - 55	56 и более
2024	11	27	1	8
2025	9	23	6	8

На 31.12.2025 1 педагог проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе окружных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в профессиональных **конкурсах**:

	Название конкурса	Количество участников	Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
Муниципальный уровень				
	Муниципальный конкурс «Золотое яблоко- 2024»	3	1/Леготкина С.Б.	
	Районный конкурс «Мудрый слон»	6		
	Муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКАРёнок» Номинация: защита педагогического опыта" (заочный этап)	1/ Казарина Наталья Анатольевна		
	Открытый муниципальный онлайн - конкурс "Создание индивидуального плана саморазвития на лето".	1/Залазаева Ю.В.		
	Конкурс ярмарка на «Лучшее дидактическое пособие» по нравственно-патриотическому воспитанию	2 / Кучева О.Ю., Сапожникова Я.Г.		
	Окружной конкурс методических разработок с использованием «Музейной педагогики «Лучший мини	4/ Казакова Т.Н., Хозяшева М.П., Панькова С.Л., Мясникова Е.Н.	8/3 место Залазаева Ю. В., Сивковская С.С. 3 место Кучева	

	музей»		О.Ю., Гоголева Г.Н. 2 место Казарина Н.А. Подпокровная ЕН 3 место Андрианова А.В. Дылдина С.С.	
	Межмуниципальный конкурс «Театральная весна» представление опыта работы	3/ Кучева О.Ю., Гоголева Г.Н., Бывальцева Т.И.	0	3/ Казакова Я. Л., Казанцева А. А., Федосеева М. В.
	Окружной конкурс «Моя малая Родина»	3	3/Хатипова З.Р., Андрианова А.В., Дылдина С.П.	
Региональный уровень				
	Конкурс профессионального мастерства психологов Прикамья	0		
	Лидеры Пермского края	0		
	XII Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инновация для руководителей и педагогов ДОУ г. Перми и Пермского края. Номинация: «Детский сад - территория игры». Интеллектуальный продукт: Кейс «Логоигры для нехочух».			1/ Диплом победителя. Пеккер Е.А.
	Участие в XI Краевом конкурсе педагогического мастерства «Событие» участник.	1/ Кучева О.Ю.		
	Участие в IV краевом педагогическом фестивале по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (воспитанников)	2/ Паршакова Е. С., Пепеляева Л.Ю.		
	Краевой конкурс буклетов по родительскому образованию и просвещению «Сохраним семью – сэкономим Россию»	1/ Подпокровная Е.Н.		
	Краевой конкурс Педагогический калейдоскоп-2024 номинация «Играем вместе» г.Лысьва	3/ Хатипова З.Р., Паршакова Е. С., Пепеляева Л.Ю.		
	«Старт в Digital» «Научу за 1	6/ Паршакова Е.С,		

	минуту»	Подпокровная Е.Н., Кучева О.Ю., Андрианова А.В., Мясникова Е.Н., Волкова О.А., Хатинова З.Р.		
	«Старт в Digital» Онлайн-конкурс "Виртуальное интерактивное занятие"	1/ Залазаева Ю.В.		
0	«Старт в Digital» Онлайн-конкурса «День знаний с ИИ (искусственным интеллектом)»!	1/ Залазаева Ю.В.		
1	«Старт в Digital» Онлайн -вызов «Цифровой педагог»	1/ Залазаева Ю.В.		
2	Марафона "Старт в DIGITAL"	7/ Залазаева Ю.В., Корниенкова С.А., Кучева О.Ю., Куташева А.С., Леготкина С.Б., Федосеева М.В., Хатинова З.Р.		1/Хатинова З.Р.
3	"Старт в DIGITAL"Онлайн-конкурс «Рассказ о посещенном форуме по цифровому профилю»	4/ Залазаева Ю.В., Федосеева м.В., Куташева А.С., Леготкина С.Б.		
4	Краевой конкурс педагогических медиа «Мой педагогический мир»	5/ Залазаева Ю.В., Суслопарова Е.В., Корниенкова С.А., Кучева О.Ю., Гоголева Г.Н.	1/ Диплом 2 степени Корниенкова С.А	
5	Краевой этнокультурный фестиваль «Родные истоки-2025», номинация «Мини-музей в ДОУ»	2/ Кучева О.Ю., Залазаева Ю.В.		
6	Краевой профессиональный конкурс «Методическая копилка по аттестации-2025», номинация «Высшая квалификационная категория»	1 / Залазаева Ю.В.		
7	Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций для педагогов ДОУ Пермского края, номинация «Цифровая	2		2/ Залазаева Ю.В., Федосеева М.В.

	образовательная среда», разработка «Интерактивный квест как игровая форма образовательной деятельности в ДОУ»			
8	XII Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инновация для руководителей и педагогов ДОУ г. Перми и Пермского края. Номинация: «Детский сад - территория игры».	1		1/ Пеккер Е.А. Диплом победителя.
Всероссийский уровень				
	Всероссийский конкурс проектов для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Олимпиада «Экология»			1/ Суслопарова Е.В. 1 место
	XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Номинация «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению»	3 / Пеккер Е.А. Хатипова З. Р. Гоголева Г.Н.		
	Всероссийский конкурс методических и дидактических материалов «Логопедические находки» номинация: «Игромарафон: новые возможности для новых результатов» (Разработка: Кейс: «Игры для нехочух»).			1/ Пеккер Е.А. Диплом 1 степени
	Участие в IV краевом педагогическом фестивале по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (воспитанников) «Педагогический калейдоскоп - 2024», г. Лысьва.	1/ Пеккер Е.А.		
	Всероссийский конкурс "Наставничество. Россия - страна возможностей"	1/ Аматокова Н.П.		
	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт. "Цифровая образовательная среда"			1/ Залазаева Ю.В.1 место

	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт. "Теория и методика развития речи детей"	1/		1/ 2 место Залазаева Ю.В.
	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для педагогов ДОУ «ПРО100занятие», номинация «Образовательная деятельность с детьми 6–7 лет», разработка «Наше космическое путешествие»	1/		1/ Диплом, 3 место Залазаева Ю.В.
	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для педагогов ДОУ «Марафон идей: «Весна», номинация «В объективе – Весна» (отражение воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию), разработка «Квест – игра «На помощь Эколятам!» с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста»	1/		1/ Диплом, 1 место Залазаева Ю.В.
0	«Педагог-психолог -2025»	1/Леготкина С.Б.		

СВЕДЕНИЯ

об участии в профессиональных олимпиадах

Название конкурса	Количество участников		Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
	заочно	очно		
Региональный уровень				
Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	8 человек Корчемкина Е.Б. Панькова С.Л. Мясникова Е.Н. Андрианова А.В. Залазаева Ю.В., Сивковская С.С., Казанцева А.А., Леготкина С.Б			

СВЕДЕНИЯ

о презентации опыта педагогами на форумах и конференциях

Полное название	ФИО	Тема	Подтвержда
-----------------	-----	------	------------

	конференции или форума (уровень, формат)	педагога	выступления	ющий документ
	Проект отдела образования Пермского муниципального округа в области цифровизации "Цифровые амбассадоры"	Залазаева Ю.В.	Представление опыта "Создание виртуальной экскурсии"	Сертификат
	Всероссийский научно-методический форум с международным участием, организованного ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Подаруев Н.В.	«Влияние этнокультурных элементов на духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе физического воспитания».	Сертификат
	Всероссийский научно-методический форум с международным участием, организованного ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Пеккер Е.А.	«Фольклор в развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи».	Сертификат
	МАОУ ДПО «ЦРСО» участие в традиционных августовских мероприятиях для педагогов дошкольных образовательных организаций «СТРАТЕГИЯ. ПРАКТИКА. РЕСУРСЫ»	Пеккер Е.А.	Мастер класс «Нейропсихологический подход в коррекции речи на материале потешек»	Сертификат
	XIV Краевая научно-практическая конференция «Инновации в образовании - путь к профессионализму педагога, специалиста» среди обучающихся и педагогов ОО Пермского края.	Леготкина С.Б.	Развитие личностных качеств через применение современных игровых технологий в работе педагога-психолога.	сертификат
6	XIV Краевая научно-практическая конференция «Инновации в образовании - путь к профессионализму педагога, специалиста» среди обучающихся и педагогов ОО Пермского края.	Залазаева Ю. В.	Применение адвент – календаря в работе педагога с детьми ОВЗ	сертификат
	Краевая образовательная сессия «Современные подходы и исследования в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»	Леготкина С.Б.	Организация работы ППК как форма взаимодействия специалистов в дошкольном учреждении.	сертификат

Международная Ярмарка социально-педагогических инновация для руководителей и педагогов ДООУ г. Перми и Пермского края.	Пеккер Е.А.	Интеллектуальный продукт: кейс «Логоигры для нехочух».	сертификат
--	-------------	--	------------

В 2025 году педагоги детского сада активно участвует в окружных методических объединениях по плану управления образования.

VI. Оценка учебно-методического информационного обеспечения.

В Детском саду фонд методической литературы является составной частью методической службы. Он располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО:

Используемые методические пособия по социально - коммуникативному развитию

1. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л. И. - Сфера, 2015 г.

2. «Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.

3. «Дорогою добра. Занятия для детей 5–6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л. И. - Сфера, 2015 г.

4. «Дорогою добра. Занятия для детей 6–7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.

Перечень используемых методических пособий по познавательному развитию

1. Созданы 22 учебно-методических видеофильма (соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев): «Детский сад — Дом радости» (1993),

2. «Лесенка успеха» (1994),

3. «Философия детям?!» (1996),

4. «Малыш — уже индивидуальность» (1998),

5. «Как вырастить архитектора своей жизни» (2000),

6. «Трудовая деятельность дошкольника — не насилие, а удовольствие» (2003),

7. «Ребенок в мире красоты» (2004),

8. «Ребенок — уже личность» (2007),

9. «Ребенок — творческая индивидуальность» (2007),

10. «До школы один год» (2008),

11. «Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой о войне, патриотизме, об ознакомлении с архитектурными шедеврами, о скульптуре и памятниках великим людям, о книгах и воспитании читателей» (три фильма, 2008),

12. «Малыш вырос» (2009),

13. «А что у вас!» (2010),

14. «Бригадир — звучит гордо» (2012),

15. «Менеджер воспитывается с трех лет» (2013),
16. «Мы любим и умеем играть» (2013),
17. «Ученые за круглым столом» (2013),
18. «Малыш уже творит» (2013),
19. «Красота спасет мир» (2013).

Перечень используемых методических пособий по речевому развитию

1. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» Издательство «Педагогика», М., 1978 г.
2. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Сфера, М., 2016г.
3. Крылова Н.М. Иванова В.Т. Детский сад – дом радости. Рабочие планы-сценарии. Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений, книга VII март, Пермь 2001г.
4. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие.
5. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие.

Перечень используемых, методических пособий по художественно эстетическому развитию:

1. «Технология музыкального воспитания в младшей группе «Детский сад – дом радости», «Технология музыкального воспитания в средней группе «Детский сад – дом радости», «Технология музыкального воспитания в старшей группе «Детский сад – дом радости»/ В. Гераскина – М., 1994 г. «Технология музыкального воспитания в подготовительной группе «Детский сад – дом радости»/Н.М. Крылова, Н.С. Русских – М., 1996 г.
2. Программно-методическое пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика»/ А.И. Буренина – Санкт – Петербург, 2000 г.
3. Авторизированная программа «Логоритмика для малышей»/ А.А. Шилова, рецензор О.Н. Тверская
4. Методическое пособие «Логоритмические занятия в детском саду»/М.Ю. Картушина – М., ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Александрова Е. Ю., Воробьева И. Н., Кривенко Е. Е., Лаврентьева И. А., Лыкова И. А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.
6. Буренина А. И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие.
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
13. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду»

Перечень используемых, методических пособий по физическому развитию:

1. Региональная программа физического и валеологического развития дошкольного возраста «Азбука здоровья» / Автор Т. Э. Токаева – П., 1997 г.
2. «Будь здоров, малыш» педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Токаева, Т.Э. - П., 2008 г.
3. «Будь здоров, дошкольник» » педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Токаева, Т.Э. - П., 2008 г.

4. «Будь здоров, старший дошкольник» » педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Токаева, Т.Э. - П., 2008 г.

5. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие.

6. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось смарт досками, ноутбуками, планшетами.

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов информационно-коммуникационной образовательной платформы МАХ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом СанПиНа.

В ДОУ функционирует 17 групп (2 группы логопедические). В 17 группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет робототехники
- кабинет «Интерактивный центр»
- кабинет ИЗОстудии и 3D моделирования.
- кабинет сенсорного развития «Комната сказок»
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- медицинский блок:

- медицинский кабинет.

- процедурный кабинет,

- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

В каждой возрастной группе, музыкальном, физкультурном зале используется для непосредственно образовательной деятельности с детьми, посещающими МАДОУ технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивная стена, интерактивный стол, проектор, музыкальные центры, аудио колонки и т.д.)

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В начале 2025 году заключен договор на оказание услуг по организации питания с ООО «Успех», предоставляются услуги по обеспечению горячего питания воспитанников ДОУ по категориям довольствующих, в том числе многодетных и малоимущих семей.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных группах путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и для образовательной деятельности;

- с 2025 году заключен договор с электронным образовательным ресурсом «Система Методист детского сада», которая позволяет в электронном варианте пользоваться методической литературой, периодическими изданиями соответствующие ФГОС ДОО.

-

В декабре 2025 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Материально-техническая база МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо, наполнить группы и помещения МАДОУ необходимым современным интерактивным оборудованием – интерактивные панели в группы, интерактивные дидактические пособия для работы с детьми. Дополнить современным оборудованием кабинеты специалистов – интерактивные панели, песочницы, зеркала и т.д.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» разработано Положение о внутренней оценке качества образования (далее ВСОКО).

Цель функционирования ВСОКО в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуемых ДОУ, программ дошкольного образования, условий дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется

педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладочки» издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладочки» на основании анкетирования родителей, опроса. В МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладочки» разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов.
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДОУ.

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей; степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;

- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОУ достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОУ рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривает средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2025 году педагогами МАДОУ была проведена специальная работа по привлечению родителей к образовательному процессу.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательного процесса, качества кадрового, методического, материально-технического обеспечения.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладочки», представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод.

Выводы и перспективы развития.

Таким образом, результаты самообследования МАДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладочки» за 2025 год, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладочки»:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;
- педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач ДОУ, с целью совершенствования работы:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОУ;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения, в целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие **задачи**:

- корректировка основной образовательной программы МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладочки» на 2026 год в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- совершенствовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с имеющими затруднения в освоении ООП. Оказать комплексную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов ДОУ по освоению современных интерактивных технологий с целью организации дистанционного, электронного обучения и включения в коррекционную работу.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных цифровых технологий;

- активизировать работу методической службы ДОУ с педагогами имеющие соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов на разных уровнях, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую квалификационную категорию;

- обеспечить сетевое взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- повысить активности родителей в жизни детского сада через совместные мероприятия.

- повысить уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

- повысить посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;

- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;

- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	550
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	550
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	550
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	550/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	550/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	60/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/66%
1.8.1	Высшая	11/23%
1.8.2	Первая	20/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/19%
1.9.2	Свыше 20 лет	19/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	8/17%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46/550
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	вакансия
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	857.1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	303.7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.