



Рекомендации родителям по использованию коммуникативных игр дома

Воспитатель Залазаева Юлия Вениаминовна

Общение и коммуникация – это сложный и многообразный процесс, играющий огромную роль в социализации дошкольников. В процессе игровой деятельности наиболее эффективно осуществляется формирование и развитие навыков общения и взаимодействия детей со взрослым и сверстниками. Задача взрослого, находящегося рядом, помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные игры помогают формировать и развивать у ребенка:

- умение слушать своего партнера по игре и действовать сплоченно, учат доверять и помогать тому, с кем ребенок взаимодействует;
- умение доброжелательно относиться к партнеру, проявлять дружеские взаимоотношения, четкое выполнение правил игры;
- умение устанавливать обратную связь, общаясь на вербальном и невербальном уровне, задавая вопросы и распознавая эмоциональное состояние других игроков.

В процессе проведения игр происходит взаимодействие ребенка и родителя:

*с помощью диалога - включение во все виды игр субъект-субъектное отношение, общение с ребенком на равных.

*в творчестве – включение в игровые ситуации открытий, размышлений, поиска новых решений, что развивает творческое мышление ребенка и способствует созданию ситуации успешности.

*с проявлением толерантности – уважение мнения партнера по общению, умение слушать и слышать собеседника.



Используя в своем общении с ребенком игры, направленные на коммуникативное развитие, родители способствуют получению ценного опыта общения в различных коммуникативных ситуациях и обогащению коммуникативного опыта ребенка, а также знакомству ребенка с культурой и правилами общения и взаимодействия между людьми.

Я предлагаю Вашему вниманию подборку игр, которые вы с легкостью можете использовать в процессе взаимодействия со своим малышом. Желаю игровых и творческих успехов!

*** «Приветствие», игра-ритуал

Задачи: воспитывать доверие, вежливое отношение друг к другу, эмпатийность.

Методические рекомендации: Каждое утро, желая друг другу «Доброе утро», расставаясь перед садиком или работой, и каждый вечер, встречаясь после длинного дня, заведите



ритуал приветствия: локоточками, носиками, кулачками, мизинчиками, погладив друг друга по волосам и т.д. Вместе с тактильными жестами слова приветствия звучат обязательно!

*** «Я думаю, что ты...»

Задачи: формировать умение выражать свои чувства, определять эмоции других; учиться говорить приятные слова и комплименты.

Методические рекомендации: Можно продолжить ритуал приветствия, описанный в предыдущей игре, добавляя комплимент, добрые слова, начиная со слов: «Я думаю, что ты...».

«Я думаю, что ты... сегодня самый ловкий»

«Я думаю, что ты ...лучше всех будешь рисовать» и т.д.

*** «Зеркало»

Задачи: развивать умение контролировать свои движения, действуя по правилам.

Методические рекомендации: Играющие ребенок и родитель встают друг напротив друга. Один из пары - водящий, другой – игрок. Водящий показывает различные движения, а игрок повторяет их в зеркальном отображении (если водящий отводит в сторону правую руку, то игрок – левую). Тематику игры, например, животные леса, морские обитатели, зимние виды спорта и т.д., можно задавать по очереди. Затем играющие в паре меняются местами.



Усложнение: «Зеркало наоборот». Водящий показывает движения, а игрок выполняет наоборот (в противоположные стороны и т.д.)

*** «Попугай»

Задачи: развивать память при запоминании и повторении слов.

Методические рекомендации: Можно играть как вдвоем, так и втроём, с папой, со старшими детьми, с бабушкой. Ведущий (взрослый) определяет тему игры, например, посуда. Называет первое слово и передает его ребенку. Ребенок повторяет первое слово, добавляет свое и передает следующему игроку, или ведущему (если играют вдвоем). Каждый последующий игрок повторяет всю цепочку слов, начиная с первого. Ведущий следит, чтобы все слова назывались, напоминает, если какое-то слово забыли. Если игра станет любимой, то ведущим может быть и ребенок.

*** «Продолжи историю»

Задачи: развивать умение слушать других игроков, запоминая фразы, развивать фантазию при составлении продолжения истории.

Оборудование: Мячик, который ведущий держит в руках.

Методические рекомендации: Играть можно как вдвоем с ребенком, так и со старшими детьми и другими взрослыми (папой, бабушкой, дедушкой). Взрослый – ведущий начинает рассказывать историю. Затем он передает мячик ребенку,

который придумывает следующее предложение в этой истории и передает мячик или следующему игроку, или ведущему (если других игроков нет). Мячик может сделать несколько кругов, все зависит от вашей фантазии!

Удачную историю можно записать и оформить в книжку.

*** «Опиши, что я задумал»

Задачи: формировать умение задавать наводящие вопросы; развивать умение изображать предметы невербальным способом.

Методические рекомендации: Заранее обговаривается тема игры. Ведущий, в начале обучения игре взрослый, задумывает предмет или действие и пытается изобразить задуманное, не используя речь. На наводящие вопросы ведущий так же отвечает знаками, жестами, мимикой. Ребенок старается угадать задуманное, задает наводящие вопросы. Постепенно учится изображать сам. Можно договориться, что наводящие вопросы ребенок задает тоже жестами.

*** «Волшебная клякса»

Задачи: развивать фантазию при рассматривании изображения; воспитывать чувство эмпатии при обмене заготовками, аккуратность при работе с красками.

Методические рекомендации: Заранее подготовлены краски, кисти, листы бумаги. В начале игры ставят кляксу на лист бумаги и обмениваются листами между собой. Подумав на что похожа клякса, ребенок дорисовывает кляксу, и объясняет, что у него получилось. Кляксы можно подготовить заранее.



*** «Грустный гном»



Задачи: учить ребенка замечать эмоциональное состояние, положительные качества другого игрока и выражать словами свои переживания;

Оборудование: Изображение (или кукла) гнома с грустным лицом.

Методические рекомендации: Взрослый знакомит ребенка с гномиком, пришедшим в гости, предлагая определить и описать его настроение. Затем взрослый предлагает придумать, обыграть, нарисовать ситуации, которые смогли бы развеселить гнома. В следующей игре в гости может прийти гном с другим настроением. Ребенку также будет предложено развеселить его, рассмешить, успокоить.

Играйте весело!