

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Ладолшки»
Пермский район, д. Кондратово

Принята на заседании
педагогического совета
«28» августа 2025г.

Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский
сад «Ладолшки»

 Т. В. Ташкинова
«28» августа 2025г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Интерактивные занятия «Играем вместе»
(познавательная направленность, подготовка к школе)**

Возраст обучающихся – 3-7 лет

Автор-составитель:

Нилогова
Татьяна Васильевна,
Залазаева Юлия Вениаминовна

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Актуальность программы. В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие будущего поколения. Появляются качественно новые подходы, программы, технологии. Важным национальным приоритетом государственной политики в области дошкольного образования признается необходимость использования новейших информационных и цифровых технологий для решения задач развития и воспитания детей дошкольного возраста. Интерактивные технологии получают более широкое распространение в современном мире, сфера их применения не ограничивается индивидуальным использованием дома.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания.

В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ информационно-коммуникативные технологии могут выступать в роли партнера по игре или оппонента, быть рассказчиком или собеседником.

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с интерактивным оборудованием, развивать умения, позволяющие применять современные технические средства.

Одна из основных способностей ребёнка, лежащая в основе как умственного развития, так и других линий развития, - это способность к построению всё более сложных структур собственной внешней деятельности, а затем и деятельности внутренней, психической. Развитие данной способности в значительной мере определяет общую психическую активность.

Одна из важных линий умственного развития дошкольника состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления к более сложным. Так развитие наглядно-действенной формы мышления создаёт основу для перехода к наглядно-образному мышлению, которое, в свою очередь, является необходимой ступенью в развитии логического мышления. Большие возможности в этом отношении раскрываются при работе детей с интерактивными средствами коммуникации. В процессе действий с изображёнными на экране предметами и явлениями у детей формируются гибкие, подвижные представления и образы, которые служат основой для перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно – развивающей среды ребенка. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с

дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Разнообразное использование образовательного материала позволяет развивать творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с индивидуальными наклонностями.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к повышению творческих способностей детей.

1.2. Программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726
- Приказ Минпросвещения России об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. №196
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 г. №41
- Устав МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладолки» от 12 мая 2017г. №3

2.Содержательный раздел

2.1. Цель программы: Развитие коммуникативных навыков, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе использования интерактивного оборудования в совместной деятельности, помощь в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

2.2. Задачи программы: 1.Формировать и совершенствовать коммуникативные навыки каждого ребенка в процессе работы с интерактивным оборудованием.

2. Способствовать участию детей в коллективных играх, выполнению совместных заданий, групповых проектов, развивая тем самым межличностные отношения.

3. Стимулировать интерес и желание каждого ребенка работать в паре, проявляя взаимовыручку.

5. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей, умение анализировать и логически мыслить.

6. Создать необходимые условия для личностного развития дошкольников, их позитивной социализации и коммуникации, формированию самосознания и самостоятельности каждого ребенка.

7. Формировать и совершенствовать мотивационную, интеллектуальную, психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

8. Содействовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников через зрительную гимнастику, пальчиковые игры, динамические паузы.

2.3. При написании программы учитывались следующие общедидактические принципы:

- Принцип развивающего обучения
- Принцип научности
- Принцип наглядности обучения
- Принцип доступности
- Принцип систематичности, последовательности и постепенности
- Принцип связи обучения с жизнью
- Принцип активности и сознательности
- Принцип учёта индивидуальных особенностей
- Принцип гуманизации и демократизации

2.4. Ожидаемые результаты.

1. Формируются коммуникативные навыки взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста; дети активно слушают друг друга, не перебивают, не мешают отвечать своему дружочку, дожидаясь очереди своего ответа.

2. Развиваются межличностные отношения в создаваемых мною ситуациях успешности каждого ребенка; дети спешат помогать друг другу в выполнении заданий, проявляют доброжелательность по отношению к сверстникам.

3. Происходит содействие саморазвитию личности каждого ребенка; дети учатся принимать самостоятельные решения, аргументировать свою точку зрения, регулировать собственные действия.

4. Повысился интерес детей к развивающему обучению и желание участвовать в работе подгруппами; дети с удовольствием идут на занятия в интерактивный кабинет.

5. Благодаря программе у детей развиваются психические процессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность.

6. Дети знают и выполняют правила безопасной работы с компьютером, свободно оперировать предложенными детскими игровыми программами, принимать и выполнять поставленные цели.

3. Организационный раздел

3.1. Адресат программы (описание участников программы): программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста

3.2. Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 учебный год

3.3. Организация образовательной деятельности.

Программа предусматривает 2 занятия в неделю в помещении интерактивного кабинета группой детей из 10 человек. Длительность одного занятия 25 минут. Согласно СанПин непосредственная непрерывная работа со средствами ИКТ может составлять 7-10 минут, поэтому в программе предусмотрены динамические паузы, зрительная гимнастика, небольшие творческие задания, выполняемые детьми отдельно от компьютера.

Каждое занятие носит комплексный характер и имеет определенную **структуру построения:**

- Вводная часть (развивающая фронтальная игра, беседа)
- Основная часть (работа с интерактивной доской, за интерактивным столом, игры-задания, динамические паузы на интерактивном полу). В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз.
- Заключительная часть, включающая творческое задание, рефлекссию.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, интерактивная игра, индивидуальные игровые задания, дидактические игры.

3.4. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

1. Программа ориентирована на практические, творческие **работы** с использованием интерактивной доски, мультимедийной системы, интерактивного пола, интерактивного стола.

Интерактивные игры – средства для обучения, развития ребенка и подбираются в соответствии с требованиями:

- игры русифицированы;
- имеют звуковое сопровождение;

- действия развиваются не стремительно, с учетом восприятия детей дошкольного возраста
 - игры отражают действительность и не развивают агрессию.
2. Наглядный материал к занятиям.
 3. Карточки зрительной гимнастики, физминуток, динамических пауз.
 4. Карточки с творческими заданиями.

3.5. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь				
1	«Давайте познакомимся!» (знакомство с кабинетом, с оборудованием, с возможностями ИКТ)	2	1	1
2	Диагностические задания	2	-	2
3	«Летние приключения» (игры с летней тематикой)	2	-	2
4	«Осень золотая в гости к нам пришла»	2	1	1
Октябрь				
1	«Мешок яблок» (овощи-фрукты)	2	1	1
2	«Листопад» (деревья лесные и садовые)	2	1	1
3	«Хранители времени» (временные понятия: сутки, неделя, сезон, год)	2	1	1
4	«Приключения лошадки Лоши» (все о домашних животных)	2	1	1
Ноябрь				
1	«Как звери готовятся к зиме» (все о диких животных)	2	1	1
2	«Мой дом» (человек. одежда)	2	1	1
3	«Мой дом» (мебель. посуда)	2	1	1
4	«Все профессии важны» (профессии. инструменты)	2	1	1
Декабрь				
1	«В гостях у Зимушки-Зимы»	2	1	1
2	«Зимние забавы» (спорт зимой)	2	1	1
3	«В гостях у сказки»	2	1	1
4	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	2	1	1
Январь				
2	«Маленькие модники» (воспоминания о празднике)	2	-	2
3	«Съедобное - несъедобное»	2	1	1
4	«Путешествие в страну дорожных знаков» (транспорт. правила поведения на дороге)	2	1	1
Февраль				
1	«Если добрый ты – это хорошо!»	2	1	1
2	«Моя малая родина» (все о Кондратове)	2	1	1
3	«Наши защитники» (все о мальчишках)	2	-	2

4	«В ожидании весны»	2	1	1
Март				
1	«Букет для мамы» (все о девочках)	2	-	2
2	«Цветок – огонек» (все о комнатных растениях и не только)	2	1	1
3	«А в Африке, а в Африке...» (все о животных жарких стран)	2	1	1
4	«Удивительный мир морей и океанов» (все о морских обитателях)	2	1	1
Апрель				
1	«По страницам детских книг»	2	1	1
2	«Покорители Вселенной» (все о космосе)	2	1	1
3	«Возвращение пернатых» (весенние посиделки)	2	1	1
4	«Удивительный мир насекомых»			
Май				
1	«Великая Победа»	2	1	1
2	«Я собираюсь в школу»	2	1	1
3	«Обратно в лето»	2	1	1
4	Диагностические задания и игры	2	-	2

3.6. Календарно-тематический учебный график

Месяц	Число и время проведения	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения
Сентябрь		Групповое, теоретико-практическое, игровое	2	«Давайте познакомимся!»	МАДОУ «Кондратовский дс «Ладолки, интерактивный кабинет
			2	Диагностические задания	
			2	«Летние приключения»	
			2	«Осень золотая в гости к нам пришла»	
Октябрь		Групповое, теоретико-практическое, игровое	2	«Мешок яблок»	МАДОУ «Кондратовский дс «Ладолки, интерактивный кабинет
			2	«Листопад»	
			2	«Хранители времени»	
			2	«Приключения лошадки Лоши»	
Ноябрь		Групповое, теоретико-практическое, игровое	2	«Как звери готовятся к зиме»	МАДОУ «Кондратовский дс «Ладолки, интерактивный кабинет
			4	«Мой дом»	
			2	«Все профессии важны»	
Декабрь		Групповое, теоретико-практическое, игровое	2	«В гостях у Зимушки-Зимы»	МАДОУ «Кондратовский дс «Ладолки, интерактивный кабинет
			2	«Зимние забавы»	
			2	«В гостях у сказки»	
			2	«Здравствуй, здравствуй, Новый	

				год!»	
Январь		Групповое, теоретико-практическое, игровое	2	«Маленькие модники»	МАДОУ «Кондратовский дс «Ладшки, интерактивный кабинет
			2	«Съедобное - несъедобное»	
			2	«Путешествие в страну дорожных знаков»	
Февраль		Групповое, теоретико-практическое, игровое	2	«Если добрый ты – это хорошо!»	МАДОУ «Кондратовский дс «Ладшки, интерактивный кабинет
			2	«Моя малая родина»	
			2	«Наши защитники»	
			2	«В ожидании весны»	
Март		Групповое, теоретико-практическое, игровое	2	«Букет для мамы»	МАДОУ «Кондратовский дс «Ладшки, интерактивный кабинет
			2	«Цветок – огонек»	
			2	«А в Африке, а в Африке...»	
			2	«Удивительный мир морей и океанов»	
Апрель		Групповое, теоретико-практическое, игровое	2	«По страницам детских книг»	МАДОУ «Кондратовский дс «Ладшки, интерактивный кабинет
			2	«Покорители Вселенной»	
			2	«Возвращение пернатых»	
			2	«Удивительный мир насекомых»	
Май		Групповое, теоретико-практическое, игровое	2	«Великая Победа»	МАДОУ «Кондратовский дс «Ладшки, интерактивный кабинет
			2	Я собираюсь в школу»	
			2	«Обратно в лето»	
			2	Диагностические задания	

Список литературы.

1. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей 4 – 7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий/Л.К. Балабанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – с.175.
2. Волошина, О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина // Информатика. – 2006. – №19.- с. 230.
3. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Подъяков. – М.:1998. – с. 96.
4. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова. – М.: 2011. –с. 211.
5. Колодинская, В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам / В.И. Колодинская. – М.: 2008. – с. 15
6. Горвиц, Ю.М. Развивающие компьютерные игры для дошкольников. /Ю.М.Горвиц// Информатика в образовании. 1990. №4. – с. 100 – 106.

7. Кравцов, С.С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина // Информатика. – 2006. – №12. – С.54-57.
8. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". /В.Моторин// Дошкольное воспитание, 2000. № 11.- С. 52.