

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Ладощки»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Кондратовский детский
сад «Ладощки»
Ташкинова Т.В.
«28» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа речевой направленности
«Говори правильно»

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Казанцева Анна Александровна,
учитель-логопед

Содержание

- 1.Целевой раздел
2. Планируемые результаты
3. Формы подведения итогов реализации программы
4. Учебно-тематический план
5. Календарно-учебный график
6. Материально-техническое обеспечение
- 7.Картотека игр и упражнений
- 8.Список литературы

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа рассчитана на детей с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Продолжительность реализации программы — 1 год. Содержание программы кружка составлена с учетом возрастных особенностей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий), предназначена для детей 3-5 лет, реализуется она через кружковую работ. Занятия проводится 2 раза в неделю, длительность составляет 15 минут для детей 3 - 4 лет, а 4-5 лет - 20 минут.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее- СанПиН).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

4.Конвенция о правах ребёнка.

5.Устав ДОУ.

Актуальность.

Дошкольный возраст – важный период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале коррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, а также она дает возможность охватить логопедическим воздействием детей более раннего возраста.

Программа логопедического кружка «Говори правильно» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-5 лет, которые, в силу их возраста

либо отсутствием мест на логопункте, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: профилактика и коррекция нарушений речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие дыхания.
- Формирование умения регулировать силу голоса.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Расширение словарного запаса.
- Развития грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Развитие мелкой моторики.
- Воспитание культуры речевого общения.

Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Характеристика речевого развития детей 3-5 лет.

В младшем дошкольном возрасте (3 – 4 года) речь ребенка интенсивно развивается. При этом понимание смысла услышанного все еще преобладает над речевыми возможностями. Говорит ребенок в этом возрасте, в основном, короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4). Однако он не всегда регулирует речевое дыхание: не делает пауз между словами, фразами, проглатывает окончания слов, не всегда правильно ставит ударение в словах, допускает ошибки при согласовании слов, например: «Мне купили много игрушков.»

Ребенок в возрасте 4-5 лет пользуется более усложненными и распространенными фразами, высказывает свои суждения обо всем, что его окружает, делает свои умозаключения. Он пытается обобщать, объединяя сходные предметы или явления в одну группу. В это время активно формируется умение использовать падежные окончания и формы глаголов.

В речи ребенка появляются местоимения, числительные, наречия притяжательные прилагательные. Однако, несмотря на все достижения, детская речь в этом возрасте далеко не идеальна. Ребенку не всегда удастся составить связный и понятный взрослым рассказ, много грамматических ошибок, неточностей в употреблении предлогов.

К пяти годам речь становится наиболее связной и последовательной, ребенок в состоянии начать пересказ сказки («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»), может отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, рассказывать по картине, передавать своими словами личные впечатления.

На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. К трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800— 1000, слова приобретают более точное значение. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их. К 5 годам активный словарь ребенка достигает 1 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» — царапнул).

Ребенок в возрасте 3 – 4 лет очень чутко относится к звучанию языка: создает новые слова или формы слов, пытается рифмовать, более отчетливо произносит звуки и слоги. Однако в этот период многие согласные звуки произносятся смягченно («лезецька» – ложечка), а некоторые (свистящие «с», «з», «ц» шипящие звуки «ш», «ж», «ч», «щ», сонорные звуки «л» и «р») произносятся недостаточно четко, пропускаются, либо заменяются, например: «абака» – собака, «фобака» – собака, «фыпленок» – цыпленок, «тветок» – цветок, «апка» – шапка, «ук» – жук, «сапка», «фапка» – шапка, «оцки», «отьки» – очки, «сетка», «тетка» – щетка, «ампа» – лампа, «ука» – рука, «лямпа» – лампа, «люка» – рука и др. В труднопроизносимых словах малыш может опускать и переставлять не только отдельные звуки, но и целые слоги (апельсины – лепесины), придумывать собственные обозначения (огурец – пеха), новые грамматические формы (наесться макарон – намакарониться).

Сложности и ошибки звукопроизношения возникают у малышей из-за несформированного фонематического слуха и недостаточно развитого речевого аппарата. Однако все «шероховатости» речи этого возраста не патология, постепенно они уйдут, и большую роль в этом процессе будет играть внимание взрослых.

Предполагаемый результат:

К концу учебного года у детей улучшается:

- произносительная сторона речи;
- развивается фонематический слух и восприятие;
- увеличивается пассивный и активный словарный запас;
- обогащается речь детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями;
- способствует формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Формы подведения итогов реализации программы

Обследование речи детей в начале года, в конце года, а так же промежуточная экспресс – диагностика.

Условия: кружковые занятия проводятся в помещении детского сада, состояние которого соответствует всем санитарным нормам: имеется дневное и дополнительное освещение, температурный режим соответствует норме. Детская мебель соответствует росту детей.

Краткое описание содержания программы

В содержание занятий включены следующие **виды работы**:

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ самомассаж органов артикуляции;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов;
- ✓ дыхательные упражнения (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- ✓ постановка звуков способом подражания, от артикуляционных упражнений;
- ✓ автоматизация звуков в речи;
- ✓ дифференциация звуков в речи;
- ✓ лексико-грамматические упражнения;
- ✓ упражнения для формирования связной речи;
- ✓ игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- ✓ для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика;
- ✓ для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Этапы коррекционной работы по звукопроизношению:

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения с помощью артикуляционных упражнений, звукоподражания.
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи.

Учебный план

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	в течение года	Тематическое, календарно-тематическое планирование занятий

			по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Календарный план.
2.	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению грамотой»	в течение года	Тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению грамотой. Календарный план.
3.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственно- образовательная деятельность.	в течение года	Содержание индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда.

Тематический план занятий для младшей и средней группы

Название лексической темы	Развитие импрессивной стороны речи, речевого слуха, слухового внимания.	Совершенствование лексико – грамматических представлений	Развитие связной речи	Формирование произносительных навыков и элементарного обучения грамоте	Развитие общей и мелкой моторики, внимания, памяти.
Октябрь 1 занятие «Игрушки»	Учить соотносить признаки предметов (по цвету и форме). Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.	Формирование обобщающего понятия – игрушки, уточнение и расширение словаря по теме.	Составление двухсложных предложений: мяч прыгает, машинка едет, кукла спит и т.д.	Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> –	Подвижная игра «Мячик» (с.97) Мел. мот. «Почини машину»

				барабан и др	
Октябрь 2 занятие «Игрушки»	Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “ <i>Покажи</i> ” Учить вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.	Словоизменение: существительные единственного и множественного числа (машина-машины, кукла-куклы). Закрепления обобщающего понятия.	Фраза из 2 слов: красный мяч, синяя машина.	Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> – рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Он-он-он</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.	Подвижная игра «Мячик» (с.97) «Собери пирамидку» «Подбери половинку»
Октябрь 3 занятие «Овощи. Огород»	Учить выполнять инструкцию: возьми, собери, положи.	Расширение представлений об овощах, о месте их произрастания. Учить правильно согласовывать прилагательное и существительное.	Учить произносить короткие фразы: у меня лук, у меня репка.	Учить правильно произносить двух и трех сложные слова, соблюдая ритмический рисунок.	«Угадай овощ» (развитие тактильных ощущений) «Мы капуту рубим» «Узнай по силуэту» Подвижная игра «Есть у нас огород»
Октябрь 4 занятие «Овощи. Огород»	Выполнение инструкции назови правильно, подбери словечко.	Согласование прилагательного и существительного. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ЗА, и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко.</i>	Учить подбирать признаки к предмету: огурец зеленый, длинный, вкусный;; помидор красный, круглый, спелый Учить отгадывать загадки.	Ворчит Горох: «Ох! Ох! Ох! » — Держимся за живот. Задаются Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах».- Подбоченившись, повороты плечевого пояса. Пыхтит Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух! »- Встречные	«Чего не стало?» «Накорми Копатыча овощами», Подвижная игра «Есть у нас огород»

				движения рук, согнутых в локтях горизонтально. Горюет Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдерживает! »- Приложить ладошки к щекам, покачать головой. Сердится Картофель: «Ай! Ай! Ай! Меня никто не копает! ».- Потопать ногами.	
Октябрь 5 занятие Фрукты. Сад.	Выполнение инструкции: разложи, прилепи. Пополнение пассивного словарного запаса по теме.	Продолжать обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: НА, В, ПОД, ЗА, и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко</i>	Что растет в саду у Маши? (У Маши растут, яблоки. У Маши растут груши.)	«Ежик и барабан2 9с.58)	«Разложи фрукты» (Зайке-яблоки, ежику-груши)
Октябрь 6 занятие Фрукты. Сад.	Упражнять в различении названий овощей и фруктов: «Разложи по коробочкам»	Уточнение и расширение словаря по теме.	Назови что можно приготовить из яблок? Проговаривание предложения: Я люблю...	Проговаривание двусложных слов «Телефон» (простукивание или прохлопывание слов)	«Узнай по силуэту», «Компот» (с.57) «Четвертый лишний»
Октябрь 7 занятие Осенний лес	Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными – названиями деревьев: береза, клен, рябина, дуб.	Обучение правильному употреблению предложно-падежных конструкций: лист на дереве, лист за деревом, лист под деревом.	Составление простых предложений по сюжетной картине: я вижу деревья, я вижу детей, я вижу птиц и т.д.	«Ветер» Дует легкий ветерок – ф-ф-ф.... И качает так листок – ф-ф-ф.... <i>Выдох спокойный, ненапряженный.</i> Дует сильный ветерок – ф-ф-ф-ф.... И качает так листок – ф-ф-ф.... <i>Активный выдох.</i> Дует ветерок, качаются листочки	«Мы по лесу идем и листочки соберем», Рисование (карандашом) «Как падают листочки», «Шла кукушка»

				И поют свои песенки. Осенние листочки На веточках сидят, Осенние листочки Детям говорят; Осиновый – а-а-а- ... Рябиновый –и-и-и... Березовый – о-о-о... Дубовый –у-у-у...	
Октябрь 8 занятие Осенний лес	Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными – названиями листьев: березовый, кленовый, рябиновый, дубовый.	Правильное употребление глаголов мужского и женского рода.	Проговаривание предложений: я нашел шишку, я нашел гриб, я нашла лист.	«Ветер» Дует легкий ветерок – ф-ф-ф... И качает так листок – ф-ф-ф... <i>Выдох спокойный, ненапряженный.</i> Дует сильный ветерок – ф-ф-ф-... И качает так листок – ф-ф-ф... <i>Активный выдох.</i> Дует ветерок, качаются листочки И поют свои песенки. Осенние листочки На веточках сидят, Осенние листочки Детям говорят; Осиновый – а-а-а- ... Рябиновый –и-и-и... Березовый – о-о-о... Дубовый –у-у-у...	«Мы по лесу идем, что в лесу мы соберем?» (шишки для белочки, грибочки для ежика, листики для лисички) Рисование «Осенний дождик» (ватными палочками)
Ноябрь 1 занятие Одежда	Формирование умений: умения называть предмет по	Одежда для девочки и мальчика Уточнение и расширение словаря по теме (см.	Инсценировка рассказ «Маша – растеряша» (формирование умения	Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное	«Провести линии на одежде» «Маша варежку

	функционально му значению – упражнение «Отгадай загадку - покажи отгадку»	«Примерный словарь»), введение обобщающего слова,	вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы)	речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке	надела»
Ноябрь 2 занятие Одежда	Выполнять двухступенные инструкции. Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательны х, обозначающих цвет, существитель ных, обозначающих детали одежды: <i>ворот ник, кармашки.</i>	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Д/и «Магазин»	Составление предложений: Я хочу купить красный шарф, мне нужно желтое платье.	Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке	Развитие мелкой моторики, конструкти вного праксиса, зрительного внимания – <i>игра с разрезным и картинкам и.</i> «Маша варежку надела»
Ноябрь 3 занятие Обувь	Формирование умений: Ориентирова ться в названиях действий– упражнение «Покажи»	Уточнение и расширение словаря по теме введение обобщающего слова.	Разучивание подвижной игры с проговариванием слов «Дети туфли надевали»	Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.	Подвижная игра «Дети туфли надевали», «Найди пару», «Сделаем шнурочки для ботинок» (из пластилина)
Ноябрь 4 занятие Обувь	Расширение пассивного словаря за счет прилагательны х <i>одинаковые;</i> глаголов: <i>надеваю,</i>	Образование формы существительных множественного числа «один – много»	Составление предложений по сюжетной картинке: Что делает девочка?	Работа над слоговой структурой слова «Телеграф» Развитие речевого дыхания: пение звука У.	«Что прибави лось?», «Кто самый меткий?» (с.149)

	<i>обуваю, снимаю, гулять, ходить, танцевать.</i> Обобщающего значения слов: <i>одежда, обувь</i>				
Ноябрь 5 занятие Мебель	Формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Упражнение “ <i>Что для чего?</i> ”. (<i>спать, сидеть, хранить</i>)	Введение обобщающего слова. Согласование числительных «один», «два» с существительными. (Один стул, два стула)	Сказка «Три медведя». Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький»	Развитие силы голоса и просодической стороны речи: как говорит папа медведь, мама медведица, медвежонок.	Кинезиологические упражнения: «Стул» «Стол» «Кроватка» Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение “ <i>Помоги матрешкам найти свои кровати</i> ”.
Ноябрь 6 занятие Мебель	Развитие слухового внимания, восприятия: упражнение “ <i>Найди такую же коробочку</i> ”.	Понимание предлогов В, НА, У. Обучение выполнению инструкций.	Сказка «Три медведя». Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький»	Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.	Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.
Ноябрь 7 занятие Посуда	Формирование обобщающего понятия “ <i>посуда</i> ”.	Уточнение понятия один – много.	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по	“ <i>Эхо</i> ”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.	Перекатывать пальцами по столу карандаш вперед – назад. Тили – тали, тили – тали, Карандаши

			сказке)		к мы катали, Карандаши к мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдец, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.
Ноябрь 8 занятие Посуда	Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов.	Составление фраз: чай пьют из кружки, суп едят из тарелки, сок пьют из стакана.	<i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> – девочка не хочет есть кашу.	Найди пару: «Чашка – ложка» Работа с красками «Украсим тарелочку»
Декабрь 1 занятие Зима	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях природы. Выполнение инструкции: подбери признаки зимы и осени.	Согласование прилагательных и существительных: белый снег, белая снежинка, белый снеговик.	Развитие диалогической речи: отвечать на вопросы педагога. Рассматривание картины «Зима».	<i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х-х!</i> , <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся.	«Что лишнее?», «Снежок» (с.209), Рисование пальчиком «Снегопад»
Декабрь 2 занятие Зимние забавы	Расширение словаря по теме: снежок, санки, лыжи, коньки, ледянка.	Различение и употребление простых предлогов: за, под.	Умение отвечать на вопросы по картине: «Что перепутал художник?»	<i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х-х!</i> , <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся.	Подвижная игра «Снежная баба» (с.197) «Снеговик друзей зовет»
Декабрь	Узнавать	Согласование	Составление	С горки съехали –	Подвижная

3 занятие Зимние забавы	предметы по их описанию. (На чем можно кататься по льду?)	числительных один, два с существительными. (один снежок – два снежка, одна шапка – две шапки)	фразы: шапка синего цвета, шарф красного цвета.	ууух! На горку заехали – ааах! С горки скатились – ииих! В сугроб завалились – оооох!	игра «Снежная баба» (с.197), «Собери снеговика»
Декабрь 4 занятие Новогодний праздник	Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.	Умение употреблять в речи простые предлоги. (У, НА, ПОД)	Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У : у елки стоит заяц, танцует снегурочка.	Упражнение «Лесенка» - пение звука И на твердой атаке голоса. Логоритмическая песенка «Дили-дон»	Рисование карандашом «Борода Деда Мороза» «Волшебный чуланчик»
Декабрь 5 занятие Новогодний праздник	Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.	Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах: что вы видите на елке? Над чем висит снеговик? Где висит рыбка?	Формирование диалогической речи, беседа по картине «У елки»	Логоритмические песенки про елочку «Елочки – пенечки»	Работа с пластилином «Бусы на елку». “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”, «Елочка» (с. 226)
Январь 1 занятие Домашние птицы	Выполнение действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. Д.</i> Формирование обобщающего понятия “домашние птицы”	Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» Образование глаголов от звукоподражаний	Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»	Формирование умения различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	«Вышла курочка гулять...» Лепка зернышек для цыплят.
Январь 2 занятие Домашние птицы	Расширение пассивного словаря по теме: существительными: <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья.</i>	Знакомство с утиным и петушиным семейством. Употребление предлога У в значении <i>у кого</i> . (У курицы, у петуха, у утенка)	Чтение сказки «Цыпленок и утенок», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Работа карандашом “Нарисуй волны для утят”. «Вышла курочка гулять...»
Январь 3 занятие Домашние животные	Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков	Умение образовывать иназывать детенышей животных	Синий трактор – учит правильно называть животных: это кошка, это	Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний	«Я рогатый, я хвостатый» «Найди и назови

е	животных – упражнение “ <i>Кто кричит?</i> ”		собака.		животное» (игра в песочнице)
Январь 4 занятие Домашнее животное	Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных – упражнение “ <i>Кто кричит?</i> »	Умение образовывать и называть детенышей животных	Инсценировка сказки Маршака «Усатый-полосатый»	Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний	«Строим дом для кота»
Февраль 1 занятие Транспорт	Обучать пониманию пространственных отношений, выраженных простыми предложениями	Формировать в активной речи обобщающее понятие «транспорт». Уточнять словарь (части машины); совершенствовать грамматический строй речи (согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, падеже, числе).	Изучение слов песенки: «Чух — чух, чух — чух — паровозик, Чух — чух, чух — чух — паровозик, Он бежит, качается, Охает, старается... Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки, Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки»	Игра на звукоподражание «Паровозик» https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2015/11/pesnya-igra-parovozik-s-ostanovkami	Закреплять навык работы с разрезными картинками и (фигурный разрез). Выложить с помощью камушков марблс машину.
Февраль 2 занятие Транспорт	Уточнять словарь (едет, летит, плывет).	Образование форм единственного и множественного числа имен существительных и глаголов.	Изучение слов песенки: «Чух — чух, чух — чух — паровозик, Чух — чух, чух — чух — паровозик, Он бежит, качается, Охает, старается... Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки, Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки»	Игра на звукоподражание «Паровозик» https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2015/11/pesnya-igra-parovozik-s-ostanovkami	Развивать графические навыки (нарисовать дорожку от машины к гаражу, штриховка вагончиков)
Февраль 3 занятие Семья	Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции.	Расширение глагольного словаря, отвечать на вопрос: что делает?	Введение фразы: Мама готовит суп. Папа покупает хлеб. Дедушка читает	“Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет	Пальчиковые гимнастики: : «Этот

	Показывать и по возможности называть членов семьи. Понимать вопрос: Где?		сказку.	малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка)	<i>пальчик дедушка...</i> » Подвижные игры: « <i>Большой-маленький</i> »
Февраль 4 занятие 23 февраля	Расширить пассивный словарь детей по лексической теме.	Употребление глаголов неопределенной формы. Что должен уметь сделать солдат? (летать, стрелять, бегать, плавать и т.д.)	Рассказ о армии. Развивать умение отвечать на вопросы.	Покажите голосом – как пыхтит паровоз п-п-п-п-п Летит самолёт л-л-л-л-л-л-л-л-л Сигналиит машина пи-пи-пи-пи Машины едут по мостовой ша-шо-шу-ши-ша Прокололась шина у машины ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш Насосом накачаем колесо с-с-с-с-с-с-с-с-с Гудит поезд ту-ту-ту-ту-ту-ту-ту-ту-ту	П.и. «Аты - Баты». Работа с разрезным и картинкам и
Февраль 5 занятие 23 февраля	Уточнить и расширить знания детей об Армии	Употребление сущ. в винительном падеже. Что нужно папе? (молоток, пилу, отвертку, гвоздь)	Составление предложений: Папе нужна отвертка. Папе нужен молоток.	«Стрельба» чётко произносить чередование звуков {к}, {г}. «Гудит пароход» Рот открыт, губы в улыбке, кончик языка опустить вниз, длительно произносит звук {ы}. «Танк» Многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}: т-т-т-т...	П.и. «Аты - Баты». Аппликация «Ракета»
Февраль 6 занятие Части тела и лица	Формирование умений: соотносить предметы и изображения с их словесным	Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. (моя нога –	Составление фразы: Я умею топать. Я умею прыгать. Я умею стоять.	Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале	«Мы руки поднимаем ...» «Мы ногами топ-

	обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.	мои ноги)		звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб. <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок.	топ...» «Мальчик-пальчик» - су-джок Работа карандашом «Нарисуем волосы»
Февраль 7 занятие Части тела и лица	Формирование умений: соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.	Употребление существительных в творительном падеже: руками, глазами, ушами и т.д.	Учить составлять предложения по действиям	Артикуляционная гимнастика. Сказка "О Веселом Язычке" (М.Г.Генинг и Н.А.Герман)	Мы руки поднимаем ...» «Мы ногами топ-топ...» Обвести по точкам лицо
Март 1 занятие Весна	Уточнить и расширить пассивный словарь детей по теме «Весна»	Согласование существительных с прилагательными;	Учить подбирать прилагательные к сущ.;	Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка»	П.и. «Здравствуй солнцу золотое»
Март 2 занятие Весна	Уточнить и расширить пассивный словарь детей по теме «Весна»	Согласование существительных с глаголами	Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением	Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка»	П.и. «Здравствуй солнцу золотое»
Март 3 занятие Мамин праздник	Расширять словарь детей прилагательными (заботливая, любящая)	Расширение словаря имен прилагательных (красивая, добрая, веселая, ласковая)	Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательным и.	Упражнение «Капризуля» Пропевание гласных звуков «Мама песенки поет»	Игра с прищепками и «Помогаю маме» Музыкальная игра «Я пеку»
Март	Вслушиваться	Расширение	Составление	Упражнение	Самомасса

4 занятие Мамин праздник	в речь, давать звуковые и двигательные реакции.	глагольного словаря: вяжет, моет, чистит, варит и т.д.	небольших рассказов по образцу про маму. Это моя мама. Ее зовут Оля. Она красивая и добрая. Я ее люблю.	«Капризуля» Пропевание гласных звуков «Мама песенки поет»	ж «Помогаю маме» Графическое задание «Украсим торт»
Март 5 занятие Дикие животные е весной	Совершенствовать навыки выполнения трехступенчатой инструкции: узнай, назови, положи.	Обучать употреблению местоимений: мой, моя, мое. Называние детенышей животных. Обобщающее понятие «дикие животные»	Совершенствовать диалогическую речь. Обучать ответам на вопросы по сюжетным картинам.	Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу»	Закреплять умение проводить прямые линии и закрашивать готовые изображения.
Март 6 занятие Домашние животные е весной	Совершенствовать навыки выполнения трехступенчатой инструкции: узнай, назови, положи.	Называние детенышей животных. Уточнять активный глагольный словарь: идет, спит, ест и т.д. Обобщающее понятие «домашние животные»	Составление простых предложений (Серая кошка спит. Большая собака ест.)	Подражание животным: «Кто как голос подает»	
Март 7 занятие Первые цветы	Расширить представления детей о характерных признаках весны	Формировать словарь по теме «Цветы» Формировать общие представления о цветах, их характерных признаках.	Формировать способность детей к использованию диалогической речи, отвечать на вопросы педагога.	Будут ручки играть, Глаза и носик – помогать. Фиалок цветки (Переплести пальцы) Распускают лепестки. (Плавное разжатие пальцы) Ветерок чуть дышит, (Легко плавно подуть) Лепестки колышет. (Пошевелить пальцами) К цветку носик приближаем, (Податься вперед) Аромат цветов	Упражнение с мячиками Су - Джок.

				вдыхаем. (Тянуть носом воздух)	
Март 8 занятие Первые цветы	Выполнение трехступенчатой инструкции: возьми, назови, разложи.	Закреплять знания основных цветов. Закреплять умение группировать предметы по признакам.	Развивать умение разгадывать загадки о цветах.	Повтор предыдущей игры.	Раскрашивание цветов с помощью губки.
Апрель 1 занятие Перелетные птицы	Формировать навык работы по словесной инструкции с зрительной опорой.	Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы»	Составление предложений. Грач сидит. Ласточка летит. Кукушка ходит.	Вот пришла уже весна, повторяем дружно – «А» Мы присели на траву, повторяем дружно – «У» И на улице тепло, повторяем дружно – «О» Прилетели соловьи, повторяем дружно – «И»	П.и. «Птицы» Собрать ласточку из геометрических фигур.
Апрель 2 занятие Перелетные птицы	Расширить представления детей о частях птицы (крылья, клюв, перья, лапы, когти)	Расширять глагольный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (дифференциация глаголов в форме единственного и множественного числа)	Составление словосочетаний: быстрая ласточка, важный грач, хитрая кукушка, ловкий скворец	Вот пришла уже весна, повторяем дружно – «А» Мы присели на траву, повторяем дружно – «У» И на улице тепло, повторяем дружно – «О» Прилетели соловьи, повторяем дружно – «И»	П.и. «Птицы» Рисование пальчиками: «Червячки для птиц»
Апрель 3 занятие Насекомые	Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных <i>предлогами на, в, под, около, за, от и наречиями вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i> .	Актуализация словаря по теме «Насекомые», математического словаря (один, два, три, много, ни одного).	Чтение сказки Чуковского «Муха Цокотуха»	«Летела муха около уха...»	«Посмотри, кто спрятался в комочке» (разворачивание бумаги) П.и. «Бабочки и цветы»
Апрель 4 занятие Насекомые	Дифференциация глаголов: летает-улетает, прилетел-	Расширение словаря по теме части насекомых: крылья, лапы, усики	Беседа по сказке Чуковского «Муха Цокотуха»	Звукоподражательная игра: звенит комарик 3333 Жужжит жук	Рисование лапок насекомым Раскрашив

	перелетел.			ЖЖЖ (тихо – громко)	ание бабочки
Апрель 5 занятие Водоем и его обитател и	Дать представление о водоёме. Развивать пассивный словарь: водоросли, озеро, аквариум, река.	Формировать умение составлять простые предложения по сюжетным картинкам.	Учить подбирать антонимы: большая- теплая-, твердая-	Артикуляционная гимнастика «Рыбк а шевелит губами» (дети тихо проговаривают слоги па, по, пу.	П.и. «Сом» Собрать картинку из 4 частей.
Апрель 6 занятие Водоем и его обитател и	Развивать умение пониманию вопросов к сюжетным картинам.	Формировать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между.	Развивать умение разгадывать загадки.	Звукоподражание: квакает лягушка ква-ква-ква, бежит быстро водомер вжих- вжих-вжих, утка крякает кря-кря- кря, а комарик за- за-за	П.и. «Сом» Собрать в черепашку ракушки.
Апрель 7 занятие Цветы.	Развивать умение выполнять трехступенчатую инструкцию педагога: найди нужный цвет, назови, собери. Дифференциация глаголов: растет-вырос, расцветает- расцвел.	Активизация словаря по теме (стебель, лист, лепестки) Учить употреблению существительных множественного числа	Составление предложений: Я сорвал красный мак. Я нашел желтый тюльпан	Весёлый колокольчик- Динь-динь-динь, Смеётся и хохочет- Динь-динь-динь. Звенит он под дугою- Динь-динь-динь, Зовёт он нас с тобою- Динь-динь-динь. Там звёзды светят ярко- Динь-динь-динь. Мороз везёт подарки- Динь-динь-динь.	П.и. «Мы на луг ходили» Складывание цветов на планшете из камушков марблс.
Май 1 занятие Моя деревня. Моя улица.	Развивать умение понимать вопрос и инструкцию взрослого.	Знакомство с понятиями деревня, улица, адрес, детский сад, школа, магазин.	Совершенствовать умение отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Пропевание гласных звуков: УА, АУ, ОА, ОУ.	Музыкальная игра «Мы в автобусе сидим» Железнодорожники Графическое задание нарисуй дорогу от дома к магазину.

Май 2 занятие Правила дорожного движения	Формировать активное произвольное внимание к речи, понимать ее содержание	Активизация словаря по теме «Транспорт», «Правила дорожного движения»	Учить оречевлять игровую ситуацию.	Артикуляционная гимнастика: «Гараж двери открывает и машинка выезжает» И.А.Волошиной Звуковые упражнения «Машина едет в гараж» (вести по дорожке пропевая гласные звуки)	П.и. «Светофор» Игра с прищепками (на каждый цвет светофора прицепить прищепку такого же цвета)
Май 3 занятие Лето	Обучение пониманию наречий: высоко-низко, далеко-близко, тело-холодно.	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» Составление предложений по картинкам. Практическое употребление предлогов ПОД, НА.	Чтение рассказа « <i>Летом в лесу</i> » с показом предметных картинок. Дети называют слова соответственно смыслу прочитанного предложения.	Артикуляционная гимнастика «Летняя прогулка»	П.и. «Ветер веет над полями и качается трава» Раскрашивание солнышка пластилином.
Май 4 занятие Лето	Обучение пониманию предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО	Усвоение родительного падежа множественного числа: «Чего много летом?»	Составление словосочетаний: летнее солнце, летний дождь, летняя трава и т.д.	Проговаривание чистоговорок. За – за – за, вот порхает стрекоза. Ры – ры – ры, прилетели комары. Чок – чок – чок, по листу ползет жучок. Вей – вей – вей, прибежал к нам муравей.	П.и. «Ветер веет над полями и качается трава» Рисование карандашами «Летний дождь»

III. Организационный раздел

1. Особенности организации предметно – развивающей среды.

Важнейшим условием реализации данной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Используются на занятии: погремушки, шарики Су-Джок, музыкальные инструменты, краски, кисточки для рисования, цветные карандаши, раскраски, пластилин.

2. Материально – техническое обеспечение

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- методические разработки (рекомендации).

Список литературы

1.Н.В.Нищева. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Е.М. Косинова. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. – М. : Махаон, Азбука-Аттикус, 2019
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева // — 2006. — С158.
4. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня. / О.В. Сингаевская // - 2011 г. - №2. - С.26-30
5. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина // — М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
6. Безруких М.М. Тренируем пальчики.
7. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», / А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
8. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

Формы организации и проведения занятий.

К нам пришел гость:

1. он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;
2. гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;
3. гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

Идем в гости

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей. (Оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр.)

Мы пришли в гости:

1. удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;
2. поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

Посылка

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или имя его выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

Письмо

Этот сюжет аналогичен предыдущему, только задания даются в письменном виде, а ребенок вместе с логопедом выполняет их, используя имеющийся в кабинете наглядный и дидактический материал.

План

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например: «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...») или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки из киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться и на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

Поле чудес

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

Стройплощадка

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной картинки строит дом (детский сад, школу или любое другое здание). При этом чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девяти частей в зависимости от возраста ребенка).

Проявляющаяся картинка

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно «проявляя» изображение. Таким образом, к концу занятия ребенок увидит картинку. Это может быть «подарок» для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

Цирк

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

Веселая школа

В одном случае ребенок попадает в необычную школу (например, лесную) и вместе с другими учениками учится сам, помогает другим, выполняя задания логопеда, который является учителем этой школы или выступает от лица учителя. В другом случае ребенок может сам быть в роли учителя в подобной школе и учить своих необычных учеников, показывая им, как нужно правильно выполнять то или иное задание.

Занятие — сказка

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по дорожке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.