

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Ладoshки»
(МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладoshки»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАДОУ «Кондратовский детский сад
«Ладoshки»
протокол от 02 апреля 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
МАДОУ «Кондратовский детский сад
«Ладoshки»
Т.В. Ташкинова
03 апреля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладoshки» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Кондратовский детский сад «Ладoshки»
Руководитель	Ташкинова Татьяна Васильевна
Адрес организации	Пермский край, Пермский муниципальный округ, д.Кондратово. ул.Садовое кольцо, д.10
Телефон, факс	8 (342) 206-15-65
Адрес электронной почты	ladoshki.do@permkrai.ru
Учредитель	Управление образования Пермского муниципального округа, Пермского края.
Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензии серия 59ЛПЦ1 № 0000048 от 15.11.2012г. срок действия лицензии – бессрочный;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Кондратовский детский сад «Ладoshки» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 360 мест. Общая площадь здания 3876,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1428,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качество, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 550 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 15 групп общеразвивающей направленности 2 логопедические группы. Из них:

- 3 I младших группы - 96 человек;
- 4 младших группы - 130 человек;
- 3 средних группы 102 ребенка;
- 2 старших группы – 67 человек;
- 5 подготовительных к школе групп - 155 человек.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 2023 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	468	87,5%
Неполная с матерью	58	11%
Неполная с отцом	6	1%
Оформлено опекунов	3	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	139	26%
Два ребенка	273	51%
Три ребенка и более	123	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- техническое направление
- естественнонаучное направление
- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое
- спортивное направление

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Название дополнительной услуги	Форма организации	Возраст детей	Количество человек	Бюджет	За плату
1	Ритмика	Кружок	3-5 лет	12	+	+
2	Футбол	Секция	4-7 лет	12,35	+	
3	Шахматы-шашки	Секция	5-7 лет	11,9	+	
4	Коррекционные занятия «Говорим правильно».	Кружок	3-4 лет	18	+	
5	Музыкальный калейдоскоп	Кружок	3-7 лет	9,33	+	
6	Творческая мастерская «Тестоластика».	Кружок	3-7 лет	17,10,14	+	
7	Художественное моделирование и конструирование «Интерактивная игрушка».	Студия	3-7 лет	10	+	
8	"Робототехника».	Студия	3-7 лет	13,15	+	+

9	АРТ-студия «Палитра в ладошке».	Студия	3-7 лет	30	+	
10	«Английский язык для дошкольников».	Кружок	3-7 лет	16,17	+	
11	Развивающие занятия «АБВГДЕйка».	Кружок	5-7	6,8	+	
12	Развивающие интерактивные занятия «Играем вместе».	Кружок	3-7	12	+	+
13	Студия детской мультипликации.	Студия	5-7	8	+	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	На заседании Управляющего совета ДОО обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности.
Наблюдательный совет	-проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения (проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность Учреждения; положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения).
Педагогический совет	На педагогический совет и собрание работников учреждения принимает активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывает помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение

	стимулирующих выплат педагогам.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом: Количество детей в соответствии с МЗ 550

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	73	24	3
Познавательное	62	30	8
Речевое	54	39	7
Художественно-эстетическое	67	28	5
Физическое	78	21	1
ИТОГ О: среднее значение	67	28	5

Мониторинг организован во всех возрастных группах про диагностировано **510 детей** в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Диагностика позволила выявить динамику в развитии дошкольника. (См. таблицу) По данным мониторинга можно сделать вывод:

1,5-3 лет 192 человек, сравнительный анализ показал положительную динамику развития по всем видам образовательных областей программы.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях.

Успешность освоения ООП ДО на высоком уровне детей, необходимо скорректировать работу по познавательному и речевому направлению - познавательные вопросы - затрудняются задавать вопросы. Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, развивать словарный запас слов, наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу.

4- 5 лет 65 человек успешность освоения ООП ДО на высоком уровне, данные показатели свидетельствуют о хорошей динамике в усвоении детьми знаний по всем разделам программы. Можно сказать, что дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в играх; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации.

Воспитанники старшей группы (дети рекомендованы в логопедическую группу) не достаточно хорошо владеют устной речью, затрудняются в выражении своих мыслей и желания затрудняются в выделении звуков в словах. Рекомендации: продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов, продолжать учить отвечать полными ответами на поставленные вопросы. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак.

5- 6 лет 158 человек, успешность освоения ООП ДО на высоком уровне детей, необходимо скорректировать работу по познавательному направлению:

Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 67 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.03.2023 Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья – **дети с тяжелыми нарушениями речи:**

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

дети ЗПР:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

С 2023 педагоги Детского сада осваивают функционал ИКОП «Сферум». Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел оценить плюсы системы. Так, с помощью ИКОП «Сферум», педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 83 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 46 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

Педагогический коллектив детского учреждения насчитывает 46 педагогов: 33 – воспитателя, 1 - старший воспитатель, 3 - музыкальных руководителя, 2 – инструктора

по физической культуре, 1 – социальный педагог, 2- педагога-психолога, 4- учителя-логопеда.

Уровень образования педагогов:

- высшее– 63% - 29 человек;
- среднее профессиональное–37% - 17 человек;

Уровень квалификации педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 9/19% (7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед);
- Первая квалификационная категория – 21/46% (15 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя ,1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Сравнительная таблица с показателями предыдущего года
«Квалификация педагогического состава»

Календарный год	Педагогический состав	Первая категория	Высшая категория
2022	45	19	10
2023	46	21	9

«Уровень образования педагогов ДОУ»

Календарный год	Педагогический состав	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
2022	45	30	15
2023	46	29	17

Стаж педагогической работы

Календарный год	Стаж до 5 лет	От 6 до 11	от11 до 30	Более 30
2022	4	12	19	10
2023	7	12	18	9

Возраст педагогов

Календарный год	До 35	36 - 50	51 -55	56 и более
2022	9	25	3	8
2023	12	25	1	8

На 30.12.2023 1 педагог проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

В 2023 году приняли на работу 1 студента, обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям. на должность воспитателя. Для успешной адаптации студента назначен наставник из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе окружных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

№	Название конкурса	Кол-во участников	Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный конкурс	3	1 Аматокова Наталья	1 Аматокова

	«Зеленое яблоко - 2023»		Павловна	Наталья Павловна
2	Районный конкурс «Мудрый слон»	6	0	1 место 2 место 3 тур интеллектуального турнира среди работников образовательных организаций Пермского муниципального округа «Мудрый слон», команда «От А до Я»
3	Муниципальный конкурс проектов «Твое время»	1	0	0
Региональный уровень				
1	Фестиваль педагогического мастерства и творчества ДОУ Пермского края «Образовательный горизонт» (г. Ныроб)	1	0	0
2	Конкурс для педагогов «Большие цифровые игры»	4	0	0
3	Учитель года - 2023	0	0	0
	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Всеобуч для родителей», проект культурно-просветительской программы для родителей «Родительский клуб «Школьные горизонты»	1	0	Диплом 2 степени Залазаева Юлия Вениаминовна
4	Краевой конкурс профессионального мастерства «Орбита профессионалов».	5	0	3 место Аматоква Наталья Павловна Федосеева Мария Валерьевна Соловьева Мария Александровна Боровых Светлана Александровна Усарчук Светлана Владимировна

5	Конкурса стикерпаков "Все в DIGITAL".	9	0	
6	Онлайн-челленджа "Кодим Новый год!"	10	1 Корчемкина Елена Борисовна	0
7	Участники районной онлайн- акции в сообществе «Образование Пермского муниципального района» «Мой наставник: вдохновитель, учитель, мудрец».	15	0	0
8	Районная акция «Окна Победы!»	12	0	0
Всероссийский уровень				
1	IV Международный конкурс имени Льва Выготского	0	0	0
2	Робототехнический форум "ИКаРёнок" (номинация "Защита педагогического опыта")	0	0	0
3	Воспитатель года России	0	0	0
4	Воспитатели России	0	0	0
5	II Всероссийский конкурс «Фейерверк созвучий» посвященный году педагога и наставника.	1	0	3 место Казанцева Анна Александровна
6	Международный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический проект»	1	0	Диплом 2 место Сивковская Светлана Сергеевна
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Призвание». Номинация «Проекты».	1	0	Диплом 1 место Сивковская Светлана Сергеевна

В 2023 году Детский сад активно сотрудничал с Пермским Гуманитарно Педагогическим Университетом в рамках образовательной и методической работы. На базе детского сада организовали «Стажировочную площадку для педагогов работающих с детьми ОВЗ» по теме: «Особенности организации образовательной деятельности для детей с разными нозологиями».

Педагоги Детского сада:

- приняли участие в практических занятиях под руководством Токаевой Татьяны Эдуардовны, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, ПГПУ.
- обучились на семинарах стажировочной площадки по теме: «Научные основы и прикладные аспекты организации инклюзивного образования»,

«Инклюзивное образование: плюсы и минусы». Практические занятия по разработке ИОМ для различных категорий детей с ОВЗ.

С августа 2023 году Детский сад продолжает, сотрудничая с Пермским Гуманитарно Педагогическим Университетом в рамках образовательной и методической работы. На базе детского сада организовали «Проблемная для педагогов работающих с детьми ОВЗ» по теме: «Особенности организации образовательной деятельности для детей с различными нозологиями в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО». С целью - оказание научно-методической и консультативной помощи образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование.

VI. Оценка учебно-методического информационного обеспечения.

В Детском саду фонд методической литературы является составной частью методической службы. Он располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО:

Используемые методические пособия по социально - коммуникативному развитию

1. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.
2. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.
3. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.
4. «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.

Перечень используемых методических пособий по познавательному развитию

- Созданы 22 учебно-методических видеофильма (соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев): «Детский сад — Дом радости» (1993),
«Лесенка успеха» (1994),
«Философия детям?!» (1996),
«Мальш — уже индивидуальность» (1998),
«Как вырастить архитектора своей жизни» (2000),
«Трудовая деятельность дошкольника — не насилие, а удовольствие» (2003),
«Ребенок в мире красоты» (2004),
«Ребенок — уже личность» (2007),
«Ребенок — творческая индивидуальность» (2007),
«До школы один год» (2008),
«Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой о войне, патриотизме, об ознакомлении с архитектурными шедеврами, о скульптуре и памятниках великим людям, о книгах и воспитании читателей» (три фильма, 2008),
«Мальш вырос» (2009),
«А что у вас!» (2010),
«Бригадир — звучит гордо» (2012),

- «Менеджер воспитывается с трех лет» (2013),
«Мы любим и умеем играть» (2013),
«Ученые за круглым столом» (2013),
«Мальш уже творит» (2013),
«Красота спасет мир» (2013).

Перечень используемых методических пособий по речевому развитию

1. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» Издательство «Педагогика», М., 1978 г.
2. Крылова Н.М Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Сфера, М., 2016г.
3. Крылова Н.М. Иванова В.Т. Детский сад – дом радости. Рабочие планы- сценарии. Учебно- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений, книга VII март, Пермь 2001г.
4. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие.
5. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие.

Перечень используемых, методических пособий по художественно эстетическому развитию:

1. «Технология музыкального воспитания в младшей группе «Детский сад – дом радости», «Технология музыкального воспитания в средней группе «Детский сад – дом радости», «Технология музыкального воспитания в старшей группе «Детский сад – дом радости»/ В. Гераскина – М., 1994 г. «Технология музыкального воспитания в подготовительной группе «Детский сад – дом радости»/Н.М. Крылова, Н.С. Русских – М., 1996 г.
2. Программно-методическое пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика»/ А.И. Буренина – Санкт – Петербург, 2000 г.
3. Авторизированная программа «Логоритмика для малышей»/ А.А. Шилова, рецензор О.Н. Тверская
4. Методическое пособие «Логоритмические занятия в детском саду»/М.Ю. Картушина – М., ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А.,
6. Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое
7. пособие.
8. Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей.
9. Методическое пособие.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год
11. жизни. Методическое пособие.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
17. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду»

Перечень используемых, методических пособий по физическому развитию:

1. Региональная программа физического и валеологического развития дошкольного возраста «Азбука здоровья» / Автор Т.Э. Токаева – П., 1997 г.
2. «Будь здоров, малыш» педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Токаева, Т.Э. - П., 2008 г.
3. «Будь здоров, дошкольник» » педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Токаева, Т.Э. - П., 2008 г.

4. «Будь здоров, старший дошкольник» педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Токаева, Т.Э. - П., 2008 г.
5. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие.
6. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось смарт досками, ноутбуками.
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ИКОП «Сферум».

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом СанПиНа.

В ДОО функционирует 17 групп (2 группы логопедические). В 17 группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет робототехники
- кабинет «Интерактивный центр»
- кабинет ИЗО студии и 3D моделирования.
- кабинет сенсорного развития «Комната сказок»
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
 - пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для

овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

В каждой возрастной группе, музыкальном, физкультурном зале используется для непосредственно образовательной деятельности с детьми, посещающими МАДОУ технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивная стена, интерактивный стол, проектор, музыкальные центры, аудио колонки и т.д.)

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных

ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2022 году заключен договор на оказание услуг по организации питания с ООО «Успех», предоставляются услуги по обеспечению горячего питания воспитанников ДОУ по категориям довольствующих, в том числе многодетных и малоимущих семей.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных группах путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и для образовательной деятельности;
- в 2023 году приобрели методическую литературу, периодические издания и методические пособия, соответствующие ФГОС ДОО, а так же интерактивное оборудование.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Материально-техническая база МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо, наполнить группы и помещения МАДОУ необходимым современным интерактивным оборудованием – интерактивные панели в группы, интерактивные дидактические пособия для работы с детьми. Дополнить современным оборудованием кабинеты специалистов – интерактивные панели, песочницы, зеркала и т.д.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» разработано Положение о внутренней оценке качества образования (далее ВСОКО).

Цель функционирования ВСОКО в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуемых ДОУ, программ дошкольного образования, условий дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладоски» издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладоски» на основании анкетирования родителей, опроса. В МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладоски» разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов.
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДОУ.

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей; степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОУ достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОУ рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то

есть на конкретных родителей и предусматривает средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2023 году педагогами МАДОУ была проведена специальная работа по привлечению родителей к образовательному процессу.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательного процесса, качества кадрового, методического, материально-технического обеспечения.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладолшки», представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод.

Выводы и перспективы развития.

Таким образом, результаты самообследования МАДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладолшки» за 2023 год, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладолшки»:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;
- педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач ДОУ, с целью совершенствования работы:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОУ;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения, в целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие **задачи**:

- корректировка основной образовательной программы МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладолшки» на 2024 год в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- совершенствовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с имеющими затруднения в освоении ООП. Оказать комплексную психолого-медико-педагогическую помощь детям с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов ДООУ по освоению современных интерактивных технологий и включения в коррекционную работу.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных цифровых технологий;
- активизировать работу методической службы ДООУ с педагогами имеющие соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов на разных уровнях, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую квалификационную категорию;
- обеспечить сетевое взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повысить активности родителей в жизни детского сада.
- повысить уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.
- повысить посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	550
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	550
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	550
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	550/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	550/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	60/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/65%
1.8.1	Высшая	9/20%
1.8.2	Первая	21/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	45/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46/550
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	вакансия
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	857.1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	303.7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.